

**EPS - PRIMO ANNO 2023/2024**

**ANALISI DELLA DOMANDA**

**Dr.ssa Valentina Bonaccio**

L’EPS si basa su tre argomenti principali:

1. analisi della natura della domanda del paziente (*cosa fa il paziente? Come lo fa? Perché lo fa? Cosa chiede al terapeuta?*);
2. identificazione degli obiettivi terapeutici dichiarati e degli obiettivi terapeutici inconsci del paziente;
3. analisi dei test di fiducia inconsci che il paziente fa al terapeuta per capire se e quanto potersi fidare (*in che modo il paziente può mettere alla prova il terapeuta? Quali sono i test che mettono a disagio il terapeuta? Che succede quando il terapeuta non supera i test?*).

Le tematiche sono trattate attraverso l’introduzione di casi clinici e la messa in scena degli stessi. Le modalità operative utilizzate sono: la tecnica della scacchiera ideata da Ottavio Rosati, variante della Sandplay Therapy, le tecniche psicodrammatiche (tecnica della sedia vuota, inversioni di ruolo, tecnica del doppio, tecnica del soliloquio ect.), la tecnica della fototerapia e la creazione del Genosociogramma dei pazienti, costruzione dell’albero genealogico del paziente secondo la tecnica psicodrammatica di Anne Schützenberger. Obiettivo finale dell’EPS è quello di offrire un’integrazione tra la teoria e la pratica professionale. Le diverse tecniche proposte sono sperimentate nei seguenti ambiti applicativi: individuale, di coppia e di gruppo.

**VALUTAZIONE CLINICA DELL'ATTACCAMENTO**

**Dr.ssa Carmen Trumello**

La teoria dell’attaccamento ha notevolmente influenzato l’interpretazione dell’origine della psicopatologia, orientandola verso l’importanza delle relazioni interpersonali. Alla luce di questa prospettiva, risulta importante per lo psicologo clinico conoscere l’utilizzo dei più comuni strumenti utilizzati per valutare la relazione di attaccamento.

In quest’ottica, l’EPS mira a far conoscere alcune tra le più utilizzate metodologie di valutazione clinica dell’attaccamento dall’infanzia all’età adulta, facendo riferimento ai principali *questionari* (es. l’Attachment Style Questionnaire), *test* (es. il Separation Anxiety Test) e *interviste* (es. l’Adult Attachment Interview).

In linea con il suo carattere applicativo, agli studenti verrà richiesto di fare esperienza diretta con tali strumenti, attraverso la loro somministrazione, codifica e interpretazione dei dati.

In particolare, l’EPS prevede:

- la descrizione delle norme di somministrazione e di codifica dei più diffusi strumenti di valutazione della relazione di attaccamento (dall’infanzia all’età adulta), mettendo in evidenza la loro applicabilità nel contesto clinico;
- la somministrazione guidata e l’interpretazione dei risultati attraverso esercitazioni in gruppo;
- lo studio e la discussione di casi clinici con particolare riferimento all’attaccamento.

Al termine del Corso, ci si attende che gli studenti abbiano acquisito una conoscenza approfondita degli strumenti utilizzati per valutare l’attaccamento e del loro uso nella pratica clinica.



**TUTELA DEL MINORE IN CONDIZIONI DI FRAGILITA’**  
**Dr.ssa Elisabetta Catapane**

Presentazione di casi clinici per il riconoscimento delle condizioni di fragilità e formazione di gruppi di lavoro per interventi di tutela nei seguenti ambiti:

- il minore nella famiglia maltrattante (incuria, discuria, ipercura)
- il minore abusato sessualmente (la rivelazione, cosa fare)
- il minore in casa famiglia (le difficoltà di adattamento e comportamenti disfunzionali)
- il minore autore di reato (le condotte criminali in età adolescenziale)

Proposte di lavoro per il reperimento di risorse territoriali e conoscenza delle istituzioni preposte. Tipologie di interventi per la costruzione di ambiti di tutela:

- presa in carico da parte dei servizi sociali territoriali
- percorsi di riabilitazione psicosociale per i minori collocati in casa famiglia
- proposte di messa alla prova per i minori autori di reato

Si presenteranno i casi clinici che saranno discussi in gruppo, attraverso il confronto della natura dei possibili interventi e la messa in atto di strategie ad hoc per la tutela del minore.

**EPS - SECONDO ANNO 2024/2025**

**INTERVENTI DI COUNSELING PSICOLOGICO**

***Docente da definire***

Il counseling psicologico è rivolto al benessere globale della persona a fronteggiare una situazione problematica, come una fase temporanea di crisi, finalizzato a mobilitare le risorse per la programmazione e il raggiungimento di obiettivi concreti. Il corso si propone di formare il futuro psicologo clinico ad acquisire competenze teoriche e pratiche alla conduzione di un intervento di counseling psicologico in tutte le sue fasi: presa in carico, analisi della domanda, valutazione psicologica, programmazione dell'intervento, verifica dell'intervento effettuato.

La metodologia del corso prevede:

- modalità di presa in carico dell'utente
- analisi della domanda e delle motivazioni esplicite e implicite della richiesta
- somministrazione, scoring e interpretazione degli strumenti di assessment psicologico
- inquadramento del caso in modelli teorici di funzionamento psicologico
- strutturazione dell'intervento di counseling
- modalità di verifica dell'intervento
- supervisione del materiale clinico.

Verranno discussi casi clinici con esercitazioni guidate di gruppo.

**SOSTEGNO ALLA RELAZIONE FAMILIARE E INTERPERSONALE**

**Dr.ssa Maria Minna**

Negli ultimi anni le richieste di interventi psicologici di supporto alla famiglia e alla genitorialità sono aumentate in maniera considerevole sia in contesti sociali, sia in contesti giudiziari. Tale incremento necessita una necessaria ulteriore attenzione per coloro che si avvicinano a svolgere questo delicato lavoro.

L'obiettivo del corso è fornire differenti prospettive cliniche e di contesto circa il “peso relativo” delle dinamiche familiari, sia come fattore protettivo e/o di vulnerabilità all'insorgenza di disagio-disturbo psichico, sia come fattore di resistenza al trattamento, unitamente a strumenti pratico-clinici. Saranno presentati agli studenti tre casi clinici con analisi ed esercitazioni individuale e discussione interattiva di gruppo:

1. la famiglia come fattore di vulnerabilità all'insorgenza e al mantenimento di un sintomo;
2. la famiglia (conflitto genitoriale) come fattore scatenante disagio psichico in un contesto di separazione giudiziaria con intervento del Tribunale per i Minori;
3. la famiglia come fattore protettivo alla cronicizzazione di un sintomo.

La lettura, l'analisi e la discussione dei casi avrà il focus attentivo sulle dinamiche genitoriali (monogenitoriali- bigenitoriali) e sugli interventi terapeutici svolti (*parent training, coping power program, parent management training, ecc.*).

### **IL RESOCONTO CLINICO**

***Docente da definire***

Partendo dal presupposto che il resoconto clinico costituisce uno strumento indispensabile nell'ambito della formazione dello Psicologo Clinico, la presente EPS si propone di fornire una conoscenza prevalentemente “tecnica” sul suo uso in ambito clinico. L’obiettivo formativo è quello di portare gli studenti a conoscere come vada strutturato e trascritto un resoconto e quali sono gli elementi essenziali che lo compongono. Tale scopo verrà perseguito attraverso l’effettuazione di molteplici esperienze pratiche, che verranno proposte agli studenti e che permetteranno loro di acquisire le competenze di base per la stesura di un resoconto. Saranno presentate le diverse modalità possibili di organizzazione del resoconto, da quella “cronologica” a quella “per temi” e verrà dato adeguato spazio al problema della privacy e alle strategie da utilizzare per garantirne il rispetto (consenso/camuffamento). Nel corso dell’EPS verrà, inoltre, richiesto agli studenti di condurre un colloquio clinico guidato e di elaborare il relativo resoconto, sulla base di specifiche indicazioni e norme che verranno fornite durante le lezioni. Al termine dell’EPS, ci si aspetta che gli studenti abbiano appreso come vada strutturato un resoconto clinico e di quali elementi essenziali esso si compone.

### **DEONTOLOGIA PROFESSIONALE ED ETICA DEL RAPPORTO CON COLLEGHI E UTENTI**

**Dr. Luigi Di Giuseppe**

*Programma da definire*

### **REDAZIONE DEL REPORT DIAGNOSTICO**

***Docente da definire***

L’EPS ha l’obiettivo di favorire l’acquisizione di competenze pratiche di base nell’ambito dell’assessment psicologico-clinico, fornendo una panoramica sugli strumenti utili a condurre una valutazione psicologica integrata e indicazioni sulla stesura del report psicodiagnostico. L’EPS mira a fornire indicazioni sul rationale con cui sono scelti gli strumenti di valutazione e su come i risultati dei test e delle osservazioni cliniche si possono integrare per formulare una descrizione narrativa sistematica del soggetto, considerando le diverse aree del suo funzionamento.

In quest’ottica, attraverso esercitazioni pratiche di gruppo su casi clinici, l’EPS offre linee guida su:

- Principi di base su diagnosi, multimethod assessment e testing in psicologia clinica.
- Valutazione delle dimensioni psicologiche utili alla comprensione del funzionamento mentale dell’individuo nei diversi contesti clinici.
- Valutazione della personalità attraverso l’uso di test self-report e clinician-report (scoring e interpretazione dei risultati).
- Stesura del report psicodiagnostico, fase finale del processo di assessment psicologico.
- Delineare conclusioni cliniche utili al soggetto valutato e all’inviante, sostenendo la risoluzione di problemi e la presa di decisione in diversi contesti psicologico-clinici.



### L'INTERVISTA TERAPEUTICA

**Dr. Laerte Vetrugno**

Il corso si propone di:

- Presentare gli strumenti della professione dello psicologo clinico;
- Descrivere gli aspetti caratteristici dell'intervista terapeutica secondo il metodo fenomenologico-dinamico;
- Offrire una panoramica sugli strumenti qualitativi per l'analisi dell'esperienza del paziente (ad es. IDEA, EASE, IPASE, EAWE, TATE, etc.).
- Descrivere strumenti e aspetti di base per la conduzione non solo di un colloquio in un setting individuale ma anche gruppale secondo il modello della *Daseinsanalyse*.

Al tal proposito il corso prevede di affrontare le tematiche trattate mediante esercitazioni guidate su materiale clinico fornito dal docente (trascrizioni, video, audio o altro), simulazioni di colloqui clinici, analisi ed esame psicopatologico su casi clinici forniti dal docente, simulazioni di gruppo-analisi, stesura di un diario clinico. Inoltre, sono previste anche esercitazioni circa la somministrazione di scale e questionari e stesura di una cartella fenomenologica.